

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)
Историко-архивный институт**

**Исторический факультет
УНЦ Региональной истории, краеведения и москвоведения**

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФИЛЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Код и наименование направления подготовки 46.03.01 «История»
Наименование направленности (профиль) - «Историческое краеведение»**

Уровень квалификации выпускника (бакалавр)

Форма обучения (заочная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Введение в профиль

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Преподаватель

Ковалёва М.Д.

Кандидат культурологии, доцент

Д.М. Абрамов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры УНЦ Региональной истории,
краеведения и москвоведения

№ 4 от 30.08.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - ознакомить студентов с направлением подготовки «Историческое краеведение».

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными концепциями, методами исследования и понятийным аппаратом профиля;
- изучить исторический опыт и особенности деятельности историка-краеведа;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-2.</i> Способен использовать специальные знания, полученные в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории.	<i>ПК-2.2.</i> Владеет теоретической и методологической базой специальных знаний, полученных в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории.	<p><i>Знать:</i> теоретическую и методологическую базу специальных знаний;</p> <p><i>Уметь:</i> использовать специальные знания, полученные в рамках профиля образования;</p> <p><i>Владеть:</i> теоретической и методологической базой специальных знаний, полученных в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профиль» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик:,

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Региональная история России», «История музейного дела в России», «Теория и методика экскурсионного дела в России», «Музейная педагогика», «История экскурсионного дела и туризма в России», «Историческое и литературное краеведение», «История и культурное наследие Русского Севера и Северо-запада России», «Исторический некрополь», «Археология Москвы и Подмосковья», «Краеведческие музеи России», «Природное и культурное наследие Крыма», «Русская усадебная культура», «Культурное наследие Москвы и его охрана», «Педагогическая практика».

2. Структура дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся, 84 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточ- ная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Введение в профиль «Историческое краеведение»	1	5					14	
2.	Проведение экскурсий и встреч с историками- краоведами	1	5					14	
3.	зачёт (зачёт с оценкой)	2							Доклад-эссе
	ИТОГО:		10					28	

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточ- ная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Введение в профиль «Историческое краеведение»	2		10				28	
2.	Проведение экскурсий и встреч с историками- краеведами	2		10				28	
3.	зачёт (зачёт с оценкой)	2							Доклад-эссе
	ИТОГО:			20				56	

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в профиль «Историческое краеведение»	Ознакомление с деятельностью Учебно-научного центра Региональной истории, краеведения и москвоведения. Демонстрация особенностей и интересных аспектов работы историка-краеведа. Ознакомление с профильными научными трудами.
2	Проведение экскурсий и встреч с историками-краеведами	Проведение встреч с историками (краеведами и регионалистами) для очного обмена опытом со студентами. Экскурсионные выезды в краеведческие музеи Москвы и Московской области.

4. Образовательные технологии

В программе дисциплины «Введение в профиль» используются различные образовательные технологии, направленные на формирование заявленных компетенций. Технологии, реализуемые в курсе, призваны сформировать профессиональную направленность обучения бакалавров. Во время аудиторных занятий используется ПК и компьютерный проектор. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь при подготовке семинаров и написание рефератов/докладов) и индивидуальную работу студента в библиотеке.

При реализации рабочей программы дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Аудиторные лекционные занятия проводятся с использованием проблемного метода изложения лекционного материала.

Аудиторные семинарские занятия проводятся в интерактивном режиме с включением в них:

- изучения и анализа тематических источников;
- работы с электронными научными библиотеками;
- исследовательских технологий в рамках подготовки и обсуждения учебно-научных докладов по региональной тематике;
- постоянного обращения к исследовательским задачам, связанным с подготовкой курсовых и дипломных работ.

При реализации программы курса используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на лекциях и семинарах	20 баллов	20 баллов
- ответы на вопросы после экскурсий	10 баллов	10 баллов
- реферат	30 баллов	30 баллов
Итоговая аттестация (доклад-эссе)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные темы докладов-эссе для итоговой аттестации:

1. Опишите, как будет выглядеть, на ваш взгляд, краеведение/локальная история в 20-30-е годы XXI века.
2. Особенности и интересные аспекты работы историка-краеведа и ваши личные качества: чем вы можете помочь краеведению?
3. В «Историческом краеведении» мне больше всего нравится....

Рефераты:

1. Филимонов С.Б. Краеведение и документальные памятники (1917-1929 гг.). Под ред. С.О.Шмидта. М., 1989.
2. Шмидт С.О. Краеведение - дело, значение которого не может быть преувеличено. // Памятники Отечества. Альманах ВООПИК. М., 1989. № 1.
3. Историческое краеведение/ под ред. Н.П. Милонова. - М., -1975. -С.178.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Анциферовские чтения : Материалы и тез. Конф. (20-22 дек. 1989 г.) / [Сост.: А.И. Добкин, А.В. Кобак]. - Л. : Сов. фонд культуры. Ленингр. отд-ние, 1989. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000708083>
2. Ашурков, Вадим Николаевич Историческое краеведение : [Учеб. пособие для ист. фак. пед. ин-тов] / В. Н. Ашурков, Д. В. Кацюба, Г. Н. Матюшин; Под ред. Г. Н. Матюшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1980. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001035234>
3. Воробцова Ю.И. Использование краеведческого материала в преподавании курса "История Отечества" : Учеб. пособие / С.-Петерб. гос. ун-т; [Ю. И. Воробцова и др.]; Под ред. Ю. И. Воробцовой. - СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1996. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001772336>
4. Громыко Марина Михайловна Мир русской деревни / М. М. Громыко ; худож. О. С. Потапов. - Москва : Молодая гвардия, 1991. – URL: <http://morozov-klio.narod.ru/Text/1glavnaya/Bibliotek/Rossiya/Gromiko.pdf>
5. Дзенс-Литовский Алексей Иванович Познание местного края: Объем, содержание и приемы ведения краеведческой работы и организация местного музея. Планы работ и краткие программы для изучения своего края / А. И. Дзенс-Литовский, И. С. Абрамов, д. чл. Рус. геогр. о-ва ; Вступ. ст. пред. Центр. бюро краеведения акад. С. Ф. Ольденбурга ; Центр. бюро краеведения. - Ленинград: Колос, 1925. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009193177>
6. Шмидт С.О. Краеведение - дело, значение которого не может быть преувеличено. // Памятники Отечества. Альманах ВООПиИК. М., 1989. № 1. URL: http://almanac.voopik.ru/pdf/1989_1_12-18.pdf
7. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. Тверь, 1992. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001645388>

Дополнительная

1. Аверьянова, Мария Григорьевна Край Раменский [Текст]: очерки краеведа / М. Г. Аверьянова; Науч. и культурно-просветительское о-во "Энциклопедия российских деревень" [и др.]. - Москва: Энциклопедия российских деревень, 1995-1998. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006614828>
2. Бурышкин Павел Афанасьевич Москва купеческая / П. А. Бурышкин; [Предисл. Г. Ульяновой, М. Шацилло, с. 5-37]. - М.: Высш. шк., 1991. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001594404>
3. Волков Май Яковлевич Города Верхнего Поволжья и Северо-Запада России, первая четверть XVIII в. / М. Я. Волков; Рос. АН, Ин-т рос. истории. - М.: Наука, 1994. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001692335>
4. Курбатов, Владимир Яковлевич Петербург: художественно-исторический очерк и обзор художественного богатства столицы: с 315 иллюстрациями / составил В. Курбатов; книжные украшения А. П. Остроумовой-Лебедевой. - [Санкт-Петербург]: Община св. Евгении, 1913. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003501448>
5. Михалков А. В Очерки из истории московского купечества, чьи предприятия служили Москве после революции: О чем поведали арх. XIX в. / А. В. Михалков. - М.: учеб., 1996. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000588774>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Российский краевед/ «Встречи на Никольской»/ «Краеведческие встречи на Берсеневке»
[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.roskraeved.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитории для проведения лекций и семинарских занятий с техническими средствами обучения (мультимедиа-проектор (видеопроектор), экран (переносной или стационарный)), компьютерный класс для проведения лабораторных занятий.

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7.	Microsoft Office 2016	Microsoft	Лицензионное
8.	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. План семинарских занятий

ТЕМА 1. Введение в профиль «Историческое краеведение» (10 часов)

- 1) Обсуждение тем докладов-эссе
- 2) Доклад-презентация о музее или краеведческом объединение «малой Родины» студента или реферат

ТЕМА 2. Проведение экскурсий и встреч с историками-краеведами (10 часа)

- 1) Обсуждение литературных трудов историков-краеведов
- 2) Мини-рассказ: мои впечатления от встречи с историком-краеведом

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Объем тематического доклада – 2-4 стр., (Times New Roman, 14 кегль, интервал – 1,5)

Объем реферата – 5-7 стр., (Times New Roman, 14 кегль, интервал – 1,5).

Темы докладов и рефератов могут быть изменены по согласованию с преподавателем.

9.3. Иные материалы

Студенту необходимо в ходе лекции отметить для себя сложные понятия и смыслы, сформулировать и записать вопросы к преподавателю и задать их в конце (по окончании) лекции. При подготовке к семинарским занятиям также необходимо сконцентрировать внимание на наиболее сложных для усвоения вопросах, заранее ознакомиться с рекомендованной литературой и в последующем поставить вопросы (если таковые возникнут) перед преподавателем с учетом прочитанного. По заинтересовавшим его аспектам студент может привлекать литературу и Интернет-ресурсы, не указанные преподавателем. Это особенно важно делать в процессе подготовки доклада, предполагающей также обращение к источникам.

Студенту необходимо обращать особое внимание на неоднозначные, а в некоторых случаях противоречащие друг другу оценки и суждения специалистов.

По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, студент должен обращаться к преподавателю за разъяснениями.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на Историческом факультете в Учебно-научном центре Региональной истории, краеведения и москвоведения.

Цель дисциплины: ознакомить студентов с направлением подготовки «Историческое краеведение».

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными концепциями, методами исследования и понятийным аппаратом профиля;
- изучить исторический опыт и особенности деятельности историка-краеведа;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-2 (Способен использовать специальные знания, полученные в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретическую и методологическую базу специальных знаний;

Уметь: использовать специальные знания, полученные в рамках профиля образования;

Владеть: теоретической и методологической базой специальных знаний, полученных в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

*Приложение 2***ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
4	Приложение №1		

Приложение к листу изменений №1